

2.6.1. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Характеристика социального окружения: МАДОУ ДС № 26 находится в строящемся микрорайоне «Парковый» города Челябинска. МАДОУ №26 взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В ближайшем окружении от детского сада находятся: ОЦ № 5, ОЦ № 2, МАДОУ №18, Филиал ГКП № 5, аптеки, магазины, клубы детского развития.

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 г. Челябинска» расположен в Курчатовском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чувашаи, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: Мемориальный комплекс «Защитникам Отечества» Челябинская обл., г. Челябинск, парк «Сад Победы»; Монумент «Добрый ангел мира» Челябинская обл., г. Челябинск, парк «Сад Победы»; Музей трудовой и боевой славы Челябинского тракторного завода Челябинская обл., г. Челябинск, пр-т Ленина, 19; Памятник «Катюша» Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Доватора, 15; Памятник «Танк ИС-3» Челябинская обл., г. Челябинск, пр-т Ленина, пл. Комсомольская; Памятник «Подвиг» Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Красная, 59; Памятник «Добровольцам – танкистам» Челябинская обл., г. Челябинск, ул. Кирова; Мемориал «Вечный огонь» Челябинская обл., г. Челябинск, Аллея Славы; Памятник «Летчикам-штурманам» Челябинская обл., г. Челябинск, Курчатовский р-н, ул. Березовая; Памятник "Поклон тебе, сестричка"; Танк-паровоз 9П «Два танка»; Мемориал «Память» («Скорбящие матери»); памятник «Труженикам тыла» , сад Победы. В пешей доступности памятников не находится , ближайший- «Вечный огонь», что не мешает педагогическому коллективу реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- воспитательно значимые проекты и программы :Кол:

-Проект «Волонтерство как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников» (см. описание проекта) – муниципальный проект.

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях «Мир добра и толерантности» и проекте: «Помоги четвероногому другу» (работа с приютом животных).

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами

Рядом с дошкольным учреждением расположен музей Челябинского ВВАКУШ. Это позволяет знакомить детей с историей развития города и историей создания аэропорта, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Взаимодействие с центрами дополнительного образования детей

Исходя из социального заказа семей, поиска оптимальных форм получения качественного образования, в детском саду разрабатывается модель инновационной дошкольной образовательной организации на основе интеграции основного дошкольного и дополнительного образования. МАДОУ №26 имеет лицензию на дополнительное образование детей.

МАДОУ №26 на договорной основе (договор аренды) взаимодействует с различными центрами, педагоги которых занимаются реализацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности для воспитанников.

Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями социума

Поддержанию стабильного рейтинга МАДОУ в микрорайоне способствуют следующие мероприятия:

- недели открытых дверей в течение года (1 раз);
- участие спортивной команды МАДОУ №26 в соревнованиях различного уровня;
- участие педагогов МАДОУ №26 в работе научно-практических конференций различного уровня;
- проведение открытых мероприятий для педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений района, города и области;
- ведение сайта МАДОУ №26, групп в соцсетях.

Взаимодействие с социальными партнёрами

Учреждение, организация	Формы работы и взаимодействия	Результат
<i>Физкультурно-оздоровительное направление</i>		
Роспотребнадзор	Мероприятия согласно Программе производственного контроля	Совместные мероприятия по обеспечению санэпидрежима в МАДОУ.
МУЗ ДГБ №5	Проведение профилактических осмотров детей. Контроль профилактических	Медицинский осмотр. Профилактические мероприятия.

	мероприятий. Проведение прививочной кампании	
<i>Интеллектуальное направление</i>		
ГИБДД	Организация мероприятий по обучению правилам дорожного движения с участием инспектора ГИБДД	Участие в агитационной деятельности и обучение детей правилам безопасного поведения на дороге
<i>Художественно-эстетическое направление</i>		
Челябинский кукольный театр, гильдия комедиантов, театр и т.д.	Посещение представлений, концертов	Приобщение детей к театральной культуре. Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. Знакомство с различными музыкальными произведениями, музыкальными инструментами.
<i>Научно-методическое направление</i>		
Факультет дошкольного образования ФБОУ ВПО ЮУрГППУ	Направление педагогов на курсы повышения квалификации, участие в научно-практических конференциях, семинарах, лекциях, консультирование по запросам педагогов. Проведение курсов повышения квалификации для работников дошкольного образования города и области на базе МАДОУ № 26	Повышение профессиональной компетентности, обмен педагогическим опытом.
ГБОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	Направление педагогов на курсы повышения квалификации, участие в научно-практических конференциях, семинарах, лекциях, консультирование по запросам педагогов	Повышение профессиональной компетентности, обмен педагогическим опытом.
МБОУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска»	Направление педагогов на курсы повышения квалификации, участие в научно-практических конференциях, семинарах, лекциях, консультирование по запросам педагогов. Проведение курсов повышения квалификации для работников дошкольного образования города и области на базе МАДОУ №26	Повышение профессиональной компетентности, обмен педагогическим опытом.
ЦППМС	Обследование детей. Консультирование педагогов, родителей	Оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и

Ключевые элементы уклада ОО:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОО способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Содержание образовательного процесса в МАДОУ № 26 определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной педагогическим коллективом МАДОУ № 26 в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Содержание образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ №26, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Уклад образовательной организации

МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1., с.181.

Цель деятельности МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска»:

Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности МАДОУ №26. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МАДОУ №26 обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу МАДОУ №26 создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МАДОУ №26 обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МАДОУ №26.

Коллектив МАДОУ придерживается следующих принципов воспитания детей:

1. Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.
2. Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем и в школе.
3. Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.
4. Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.
5. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.
6. Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.
7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

В МАДОУ № 26 созданы условия для:

- развития детей раннего возраста,
- личностно-ориентированного образования воспитанников
- использования инновационных развивающих технологий.

Отличительным знаком ДОО является изображение жемчужины на Флаге учреждения, как символа заботы, поддержки подрастающего поколения, бережного воспитания.

Благодаря сплоченности коллектива МАДОУ удается разрешать сложнейшие задачи современной образовательной организации.

Единый стиль оформления помещений и групп детского сада выделяет нас как учреждение с признаком отменного эстетического вкуса. Каждая группа тем не менее, не повторимы и имеет свой неповторимый образ.

Доверие родителей заслужено коллективом годами хорошей работы, качественного воспитания подрастающего поколения. В учреждении организовано эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: педагогов и администрации, детей, родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Предметно-пространственная среда организована в соответствие с современными требованиями ФГОС ДО: насыщенность, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность. Уникальная среда в детском саду создается творческим коллективом, руководителем МАДОУ. «Говорящая среда» всех групп и помещений детского сада - постоянно пополняется благодаря педагогам, воспитанникам, родителям ДОО. Огромное внимание уделяется созданию новых локаций, центров детской деятельности вне групп (изба, центр шашек и шахмат, экологический центр, театральный центр, центр безопасности).

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2., с.181, 182. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3., с.182)

1) Сообщество характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Общность «Педагог-педагог»

Педагогический коллектив является главным строителем всего педагогического пространства в МАДОУ. В педагогический коллектив нашего учреждения входят педагоги, которые стремятся достигать эффективных результатов образовательных целей, при этом используя не только свой педагогический опыт, но и опыт своих коллег. Поэтому, для нас очень важно стремиться к развитию педагогического коллектива, развитию совместной деятельности педагогического коллектива, так как от этого зависит эффективность всего образовательного процесса МАДОУ. Благодаря этому нам удается удерживать статус ДОУ. Улучшаются условия адаптации воспитанников к детскому саду, становится эффективнее освоение необходимых элементарных навыков для детей дошкольного возраста, взаимодействие с родителями воспитанников становится более доверительным и действенным в достижении образовательного результата во всех сферах дошкольного образования. В нашем учреждении мы создаем благоприятные условия сосуществования и педагогам-стажистам и педагогам-новичкам. С 2023 года мы развиваем такую форму сотрудничества педагогов, как наставничество. Благодаря чему педагоги с большим опытом работы, осуществляя деятельность по передаче компетенций «молодым» педагогам, систематизируют собственные знания и умения, учатся свои мысли формулировать четко и лаконично, описывать собственный опыт. А «молодые педагоги» - коммуницировать с коллегами, получать и систематизировать полученные компетенции, осваивать навыки педагогической деятельности практическими способами. Таким образом, происходит «внутрифирменное» обучение педагогов МАДОУ, передаются базовые и специфические знания и навыки, характерные для данного дошкольного учреждения.

Общность «Дети-взрослые» - это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка.

Детско-взрослая общность состоит из 3 составляющих: ребенок, участник отношений, от которого исходит активность - родитель - педагог.

Основная задача, стоящая перед педагогами: «Повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Общность «Родитель-педагог» будет результативным, если:

педагог учитывает тип детско-взрослого сообщества, его возможности и препятствия;

педагог стимулирует и направляет функционирование детско-взрослого сообщества;

педагог выстраивает открытое **взаимодействие с участниками**, поддерживает проявление ими своей позиции, является активным участником общего **взаимодействия**.

Создание детско-взрослого сообщества в дошкольном учреждении, связано с постоянным поиском новых перспектив для развития способностей и поддержки талантов наших воспитанников. Обновления уклада жизни детского сада, в котором каждый ребенок может реализовать свой потенциал и обязательно достигнет успеха, опираясь на участие взрослого – воспитателя, родителя и других, значимых для него лиц.

Результативность образовательного процесса напрямую зависит от характера взаимоотношений между субъектами образовательных отношений.

Построение модели взаимодействия родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения предполагает решение следующих задач :

- активизировать воспитательные возможности родителей;
- привлечь родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения и общественной жизни дошкольного учреждения;
- использовать опыт семейного воспитания для реализации образовательных программ;
- способствовать личностному обогащению всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения

Разработка оптимальных методов и форм развития самосознания родителей в условиях дошкольного учреждения является частью общей задачи организации работы с родителями.

Деятельность в рамках предложенной модели взаимодействия детского сада и семьи предполагает:

- формирование банка данных социальных характеристик семей;
- составление программы изучения семьи;
- изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- систематическое проведение дней открытых дверей для семей воспитанников;
- создание семейных клубов по интересам (педагогическим возможностям);
- изучение педагогических инициатив родителей, представление возможностей поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами;
- составление картотек, буклетов «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» (с целью взаимообогащения педагогического мастерства);
- обобщение опыта участия родителей в жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- информационно-аналитическую работу по реализации проектов;

Для сотрудничества родителей с дошкольным учреждением реализуется ряд программ, предусматривающих общение в родительских гостиных, проведение совместных праздников, недель творчества на основе идей социального партнерства. Большую роль играют практические формы участия родителей в деятельности учреждения совместно с детьми, например проекты, направленные на укрепление здоровья воспитанников. Очень важным условием взаимодействия является доверие и уважение сторон друг к другу. Кроме того, для родителей имеет значение имидж учреждения, результаты участия детей и педагогов во всевозможных конкурсах, выставках и т. д. В связи с этим информация о достижениях является доступной и открытой для всех участников образовательного процесса. Система работы учреждения предусматривает совместное с семьей определение

перспектив, параллельные действия, взаимное дополнение и взаимную коррекцию. Все это находит отражение в работе с родителями, заседаниях родительского комитета дошкольного учреждения.

Реализация модели позволяет добиться следующих результатов:

-создание эмоционально-психологического комфорта содержания ребенка в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;

-признание значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка;

– повышение уровня включенности родителей в деятельность дошкольного учреждения.

Как мы можем понять эффективно ли работает детско-взрослое сообщество?

Показатели эффективности системы сотрудничества дошкольного учреждения и родителей воспитанников :

рост педагогических интересов, знаний родителей об образовании детей в семье;

рост активности в посещении родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;

изменение (улучшение) микроклимата в неблагополучных семьях;

проявление у родителей осознанного отношения к образовательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, умение родителями пользоваться педагогической литературой, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в дошкольном учреждении.

осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи дошкольному учреждению в педагогической деятельности;

изменения в общении педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими;

удовлетворённость родителей образованием ребёнка в дошкольном учреждении, сотрудничеством, положительная оценка его деятельности.

Общность «Педагог-дети»

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4., с.182-184:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

- создание условий для начальной информационной социализации детей;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;

- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

Перечень программ, технологий и пособий.

Перечень программ	1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования 2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»: / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
Перечень	1. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду [Текст] / Под

технологий	<p>редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987. – 71 с.</p> <p>2. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 132 с.</p> <p>3. Технология воспитания этикета в детском саду [Текст]: Пособие для педагогов ДОУ. – Челябинск, 2009 – 67 с.</p> <p>12. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. [Текст] — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра).</p> <p>13.</p>
Учебно-методические пособия	<p>1. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст]: Методическое пособие / Р.С. Буре. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 101 с.</p> <p>2. Есина, Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников [Текст]/ Л.Д. Есина.-М.: Скрипторий 2003, 2008. - 96 с.</p> <p>3. Иванова, Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ [Текст]: Методическое пособие / Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова.- М.: ТЦ Сфера, 2008. – 88 с.</p> <p>4. Новитская, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду [Текст]/ М. Ю. Новитская.- М.: Линка-Пресс, 2003. – 71 с.</p> <p>5. Осторожные сказки: Безопасность для малышей [Текст] / Шорыгина Т.А. – М.: Книголюб, 2004. – 51 с.</p> <p>13. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений: методическое издание / Т.Н. Доронова. - Москва: Линка-Пресс, 2009. – 212 с.</p> <p>14. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. Методическое пособие. Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов/ М.: Издательство «ЛИНКА ПРЕСС», 2012 — 52 с.</p>

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Перечень программ	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. URL: http://fgosreestr.ru (дата обращения: 01.08.2015).
-------------------	---

	<p>2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»: / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336</p>
<p>Перечень технологий</p>	<p>Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. [Текст] / Ред. – сост. Е. С. Бабунова. – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 256 с.</p> <p>Савенков, А.И. Маленький исследователь. Развитие логического мышления [Текст]/ А.И. Савенков. - Самара: Издательский дом "Федоров": Издательство "Учебная литература", 2012. – 57 с.</p> <p>Матова, В. Н. Краеведение в детском саду. [Текст] – СПб.: Детство-пресс, 2014. – 174 с.</p> <p>Организация опытно–экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. [Текст] / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 75 с.</p> <p>Сидорчук, Т.А. Технологии интеллектуального развития дошкольников. Метод. Пос. для работников дошкольных учреждений. – Ульяновск, 2014. – 152 с.</p> <p>Бехтерева, Е.Н., Пичугина И.И. Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся» [Текст]. – Челябинск, ЮУрГУ, 2014. – 188 с.</p>
<p>Учебно-методические пособия</p>	<p>Алябьева, Е.А. Тематические дни и недели в детском саду [Текст] / Е.А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 160 с.</p> <p>Волкова, С.И. Математические ступеньки [Текст]: Учебное пособие для подготовки детей к школе / С. И. Волкова.- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2002. – 56 с.</p> <p>Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий [Текст] / Л.В. Куцакова.- М.: ТЦ Сфера, 2008. – 218 с.</p> <p>Скоролупова, О.А. Покорение космоса [Текст]: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста / О.А. Скоролупова. - М.: Скрипторий, 2010. – 55 с.</p> <p>Проектный метод в организации познавательной- исследовательской деятельности в детском саду/ сост. Н.В. Нищева. [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 112 с.</p> <p>Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева - 2-е изд.- М.: Мозаика–Синтез, 2006. – 131 с.</p> <p>Мазильникова, Н.Н., Терехина, С.В. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. [Текст] – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 91 с.</p> <p>Логинова, Л.В. Что может герб нам рассказать... (Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.) [Текст] – М.: Скрипторий, 2008. – 51 с.</p> <p>Нифонтова. С.Н., Гаштова, О.А., Жук, Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. [Текст]: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 125 с.</p> <p>10. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2 е изд./ Н.А.Короткова — М.: Издательство «ЛИНКА ПРЕСС», 2012 — 208 с.</p>

	<p>11. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений: методическое издание / Т.Н. Доронова. - Москва: Линка-Пресс, 2009. – 212 с.</p> <p>12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах. Методическое пособие. Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов/ М.: Издательство «ЛИНКА ПРЕСС», 2012 — 52 с.</p>
--	---

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- владение речью как средством общения и культуры;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Перечень программ	<p>1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. URL: http://fgosreestr.ru (дата обращения: 01.08.2015).</p> <p>2. 2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»: / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336</p>
Перечень технологий	<p>. Сидорчук, Т.А., Байрамова, Э.А. Технологии развития связной дошкольников [Текст]. Метод. пос. для работников дошкольных учреждений / Т.А. Сидорчук. – Ульяновск, 2014. – 157 с.</p> <p>. Занятия по развитию речи в детском саду [Текст] / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. – 172 с.</p> <p>. Колесникова, Е. В. Развитие звуковой культуры речи [Текст] / Е.В. Колесникова. – М.: ГНОМ-ПРЕСС, 1997. – 79 с.</p> <p>. Колесникова, Ю.В. Я начинаю читать. Методика. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет [Текст] / Ю.В. Колесникова. - М.: Ювента, 2008. – 92 с.</p>
Учебно-методические пособия	<p>1. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий [Текст] / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.</p> <p>2. Сорокина, Г.И. Риторика для малышей [Текст]: Пособие для подготовки детей к школе./ Г.И. Сорокина, Р. И. Никольская. – М.: Просвещение, 2001.- 126 с.</p> <p>3. Сухин, И.Г. Веселые скороговорки для "непослушных" звуков [Текст] / Авт.-сост. И.Г. Сухин. - Ярославль: Академия развития, 2006. – 192 с.: ил. - (Детский сад: день за днем)</p> <p>4. Агеева, И.Д. 500 загадок про слова для детей [Текст] / И.Д. Агеева. - М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.</p> <p>5. Хромова, С.А. Игровые уроки общения для детей [Текст] / С.А. Хромова. - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007. – 189 с.</p> <p>6. Петрова, Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. - М.: Школьная пресса, 2007. - 128с.</p> <p>7. Гурович, Л.М. Ребёнок и книга [Текст]: Кн. для воспит. дет. Сада / Л.М.</p>

	<p>Гурович, Л.Б. Береговая; под ред. В.И. Логиновой.- М.: Просвещение, 1992.- 64 с.</p> <p>8. Горбушина, Л.А. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста [Текст]: Учеб. пособие для учащихся пед. уч. / Л.А. Горбушина, А.П. Николаичева.- М.: Просвещение, 1985.- 175 с.</p> <p>9. Опорные схемы для составления описательных рассказов [Текст]. – Издательство ТЦ «Сфера», 2013. – 26 с.</p>
--	---

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Перечень программ	<p>1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. URL: http://fgosreestr.ru (дата обращения: 01.08.2015).</p> <p>2. 2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»: / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336</p>
Перечень технологий	<p>Лыкова, И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии [Текст] / И.А. Лыкова. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. – 318 с.</p> <p>Радынова, О.П. Музыкальное развитие детей [Текст]/ О.П. Радынова. – М.: Владос, 1997. – 185 с.</p> <p>Тарасова К.В., Петрова М.Л., Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств [Текст] / К.В. Тарасова, М.Л. Петрова, Т.Г. Рубан. – М.: Виоланта, 1999. – 253 с.</p> <p>Тарасова, К.В. Программа развития музыкальности у детей [Текст] / К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан. – М.: Центр «Гармония», 1993. – 154 с.</p> <p>Детство: Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство» [Текст] : Учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб .: Детство-пресс, 2012. – 256 с.</p> <p>Гогоберидзе, А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные</p>

	<p>педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: Учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберижзе. – СПб: Детство-пресс, 2013. – 656 с.</p> <p>Детский календарь. Технология работы // Образовательная программа «Миры детства». – М.: ФГАУ ФИРО, 2014 // Навигатор образовательных программ дошкольного образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» ФИРО [сайт]. URL: http://www.firo.ru/ .</p>
Учебно-методические пособия	<p>Комарова, Т.С. Народное искусство в воспитании детей [Текст]: Книга для педагогов ДОУ, учителей начальных классов, руководителей художественных студий / Под. ред. Т.С. Комаровой. М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 208 с.</p> <p>Каплунова, И.М., Новоскольцева, И. А. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). [Текст] – М.: Композитор. Санкт-Петербург, 2007. – 152 с.</p> <p>Савенков, А.И. Детская одарённость: развитие средствами искусства [Текст] / А.И. Савенков.- М.: Педагогическое общество России, 1999.- 220с.</p> <p>Дзержинская, И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников [Текст]: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) / И.Л. Дзержинская. – М.: Просвещение, 1985 – 160 с., нот.</p> <p>Лыкова, И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников [Текст] / И.А. Лыкова. - М.: Издательский дом "Карпуз" – ТЦ Сфера, 2010. – 144 с.</p> <p>Лыкова, И.А. Развитие ребёнка в изобразительной деятельности [Текст]: Справочное пособие/ И.А. Лыкова.- М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128с.</p>

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

Перечень программ	<p>1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. URL: http://fgosreestr.ru (дата обращения: 01.08.2015).</p> <p>2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»: / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. —</p>
-------------------	--

	Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
Перечень технологий	<p>1. Кудрявцев, В.Т. Развивающая педагогика оздоровления [Текст] / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000. – 182 с.</p> <p>2. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века / авт.-сост. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. – М.: АРКТИ, 2001. – 80 с.</p> <p>3. Фирилева, Ж.Е., Сайкина, Е. Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. [Текст]: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений / Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. – СПб.: Детство-пресс, 2014. – 352 с.</p> <p>4. Фирилева, Ж. Е., Сайкина, Е.Г. Лечебно – профилактический танец. «ФИТНС –ДАНС». Учебное пособие [Текст] / Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина– СПб.: Детство-пресс, 2010. – 384 с.</p> <p>5. Маханева, М.Д. Воспитание здорового ребенка [Текст]/ М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. – 297 с.</p> <p>6. Мосягина, Л.И. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. [Текст] / Л.И. Мосягина.– СПб.: Детство-пресс, 2013.- 288 с.</p> <p>7. Тарасова, Т.А. Я и мое здоровье. [Текст]: Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет / Т.А. Тарасова, Л.С. Власова. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 80 с.</p>
Учебно-методические пособия	<p>Маханева, М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть [Текст]/ М.Д. Маханева. - М.: ТЦ Сфера, 2009. – 98 с.</p> <p>Харченко, Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду. [Текст] / Т.Е. Харченко. – СПб.: Детство-пресс, 2010. – 176 с.</p> <p>Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ/ Т.А. Тарасова. - М.: ТЦ Сфера, 2005.- 176 с.</p> <p>Пензулаева, Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет [Текст] / Л.И. Пензулаева - М.: ВЛАДОС, 2000. – 112 с.</p> <p>Мелехина, Н. А., Колмыкова, Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ [Текст] / Н.А. Мелехина, Л.А. Колмыкова. – СПб.: Детство-пресс, 2012. – 112 с.</p> <p>Кузнецова, М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: Практическое пособие / М.Н. Кузнецова. – М.: АРКТИ, 2002. – 64с.</p> <p>Голощекина, М.П. Лыжи в детском саду [Текст]: Пособ. для воспитателя детского сада / М. П. Голощекина. - М.: Посвящение, 1972. – 96 с.</p> <p>Алямовская, В.Г. Как воспитать здорового ребенка [Текст] / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.</p> <p>Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 5 до 7 лет) [Текст] / А.С. Галанов. - М.: Педагогическое общество России, 2005.-96 с.</p> <p>Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: практическое пособие / М.Н. Кузнецова. – М.: АРКТИ, 2002. - 64 с.</p> <p>Шарманова, С.Б. Формирование правильной осанки в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст]: Учебное пособие / С.Б. Шарманова, А.И. Фёдоров, Г.К. Калугина. - Челябинск: УралГАФК, 1999. – 208 с.</p>

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.3 стр. 186 является ведущей формой организации ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

**Формы и методы воспитательной работы
«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой		-	-

деятельности.			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео-диафильмов Продуктивная деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, диафильмов

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирование Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры

Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	
--	---	---	--

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение,	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок

<p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>		
<p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Досуги</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Выставка в книжном уголке</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры-драматизации, игры-инсценировки</p> <p>Беседы</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

**Формы и методы воспитательной работы
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная	образовательная	

деятельность	деятельность в режимных моментах		
<p>Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность</p>
<p>Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p>

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, <p>– имитационные движения.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие -классические, – коррекционные. 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна.</p>
<p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Досуг</p> <p>Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1 стр.185.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных

воспитательных задач. Воспитательным событием является спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры); создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для воспитанников других групп, родителей, сотрудников ДОУ).

Традиционные мероприятия, проводимые в ДОУ – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В рамках таких мероприятий ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. Традиционные праздники и мероприятия пересекаются с календарно-тематическим планированием.

Формы проведения конкретных мероприятий определяются календарным планом воспитательной работы, и могут быть разнообразными: календарные праздники, фольклорные праздники, спортивные праздники, социальные и экологические акции, проектная деятельность.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребёнка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета ДОУ;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия МАДОУ «ДС № 26 г. Челябинска» и семьи.

Информационно – аналитические формы:

Основной задачей данной формы является при общении с родителями сбор, обработка и использование данных о семье:

Анкетирование-один из методов диагностики при работе с семьей. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей, установление контакта, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Опрос-метод сбора первичной информации. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.

Беседа-характеризуется одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых

Познавательные формы:

Призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей.

Педагогический совет с участием родителей-привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе его индивидуальных потребностей. Обсуждение участия родителей в разных мероприятиях.

Родительская конференция-повышение педагогической культуры родителей, с привлечением специалистов.

Общее родительское собрание-координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.

Групповое родительское собрание-взаимодействие воспитателей с коллективом родителей, форма организационного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи

Дни добрых дел - предполагает добровольную посильную помощь группе (ремонт игрушек, мебели).

День самоуправления - дает возможность познакомить родителей с повседневной жизнью воспитанников.

Неделя открытых дверей - дает возможность познакомить родителей с ДОО его традициями, правилами, особенностями воспитательно – образовательной работы.

Досуговые формы:

Призваны устанавливать теплые отношения между педагогами и родителями, а так же более доверительные отношения между родителями и детьми.

Праздники, утренники, мероприятия - помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников образовательных отношений.

Выставки работ - демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

Совместные походы - укрепляют детско-родительские отношения.

Наглядно – информационные формы:

Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания в условиях ДОО.

Информационно – ознакомительные - ознакомление родителей с ДОО, с условиями работы, педагогами и т.д. (стенда и сеть интернет)

Информационно-просветительские - направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей (через сеть интернет, газеты, тематические выставки и т.д.)